

*Use of artificial-intelligence tools and learning motivation among
undergraduate students: a quantitative survey study*

סקירה שקופה של העבודה שלך: כיצד אומתו מקורותיה, מה הנתונים תומכים בו, ומה יש
לחזק לפני ההגשה.

הופק בתאריך: 2026-07-11

תוכן עניינים

במבט חטוף

מרשם מקורות

ביקורת מקורות וציטוטים

טבלת ראיות

סיכום ספרות / מקורות

סקירת איכות אקדמית

לפני ההגשה

מאגר המקורות — כל מקור שסקרנו

החיפוש שביצענו

במבט חטוף

דוח זה מסכם את סקירת האיכות והמקורות האוטומטית של עבודתך. זהו מסמך הנחיה עבורך — לא ציון, ולא תחליף לשיקול הדעת האקדמי שלך.

איכות כתיבת הטייטה: 100/85

מבנה, בהירות וסגנון אקדמי של הטייטה (0–100).

מוכנות להגשה: חזקה — נדרש ליטוש קל

9/8 מקורות אומתו · עבור 9/0 חולצו ראיות · תמיכת הטענות הוערכה עבור 9/0

מרשם מקורות

כל מקור שעליו העבודה שלך מסתמכת, ממוספר S1...Sn. שאר הדוח מתייחס למזהים אלה במקום לחזור על הפניות מלאות.

מזהה	הפניה (APA)	DOI	אומת?	חולצו ראיות?	תמיכה בטענה
S1	Kheder, K. (2025). Using artificial intelligence in learning vocabulary by EFL undergraduate Syrian students. <i>Advances in Computational Intelligence and Robotics</i> . https://doi.org/10.4018/979-8-3693-9511-0.ch005	10.4018/979-8-3693-9511-0.ch005	לא	לא	לא הוערך

מזהה	הפניה (APA)	DOI	אומת?	חולצו ראיות?	תמיכה בטענה
S2	Molla, N. L. (2025). An exploration of undergraduate students' perceptions of AI-assisted English learning tools. English Review: Journal of English Education. https://doi.org/10.25134/tfjkxv57	10.25134/tfjkxv57	כן	לא	לא הוערך
S3	Prandner, D. (2025). What do students use AI tools for? Assessing students' use of AI tools in three typical study related scenarios. 11th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'25). https://doi.org/10.4995/head25.2025.20179	10.4995/head25.2025.20179	כן	לא	לא הוערך
S4	Shao, S. (2025). The role of AI tools on EFL students' motivation, self-efficacy, and anxiety: Through the lens of control-value theory. Learning and Motivation. https://doi.org/10.1016/j.lmot.2025.102154	10.1016/j.lmot.2025.102154	כן	לא	לא הוערך

מזהה	הפניה (APA)	DOI	אומת?	חולצו ראיות?	תמיכה בטענה
S5	Alkandari, H. (2025). Students' learning in the time of Artificial Intelligence (AI): Students' perceptions of using AI tools to improve their language learning in Kuwait. Educational Process International Journal. https://doi.org/10.22521/edupij.2025.15.154	10.22521/edupij.2025.15.154	כן	לא	לא הוערך
S6	Alsswey, A. (2025). Examining students' perspectives on the use of artificial intelligence tools in higher education: A case study on AI tools of graphic design. Acta Psychologica. https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.105190	10.1016/j.actpsy.2025.105190	כן	לא	לא הוערך
S7	Dong, Y. (2025). Factors influencing the use of AI tools among undergraduate students in the UK: Differences by year of study and subject area. American Journal of Student Research. https://doi.org/10.70251/hyjr2348.35849858	10.70251/hyjr2348.35849858	כן	לא	לא הוערך

מזהה	הפניה (APA)	DOI	אומת?	חולצו ראיות?	תמיכה בטענה
S8	An empirical study of AI-generated text detection tools. (2023). An empirical study of AI-generated text detection tools. Advances in Machine Learning & Artificial Intelligence. https://doi.org/10.33140/amlai.04.02.03	10.33140/amlai.04.02.03	כן	לא	לא הוערך
S9	Khanduri, V., & Teotia, D. A. (2023). Revolutionizing learning: An exploratory study on the impact of technology-enhanced learning using digital learning platforms and AI tools on the study habits of university students through focus group discussions. International Journal of Research Publication and Reviews. https://doi.org/10.55248/gengpi.4.623.44407	10.55248/gengpi.4.623.44407	כן	לא	לא הוערך

ביקורת מקורות וציטוטים

מה בדקנו באופן אוטומטי. אלה שלושה דברים שונים, ואנו מפרידים ביניהם: האם המקור קיים (אימות), האם הצלחנו לחלץ את תוכנו (ראיות), והאם הוא תומך בטענה הספציפית שלשמה הוא מצוטט (תמיכה בטענה).

9/8 אומתו · עבור 9/0 חולצו ראיות · 0/0 טענות שהוערכו נתמכות ישירות

אימות באמצעות Crossref מאשר שמקור קיים — הוא אינו מאשר שהמקור תומך במשפט שלשמו הוא מצוטט. יש לבדוק בעצמך כל ציטוט בגוף הטקסט לפני ההגשה.

מזהה	סטטוס	DOI אומת	תמיכה בטענה	רמת ביטחון	פעולה
S1	אִי־התאמה	כן	לא הוערך	—	לאמת ידנית
S2	אומת	כן	לא הוערך	—	לאמת ידנית
S3	אומת	כן	לא הוערך	—	לאמת ידנית
S4	אומת	כן	לא הוערך	—	לאמת ידנית
S5	אומת	כן	לא הוערך	—	לאמת ידנית
S6	אומת	כן	לא הוערך	—	לאמת ידנית
S7	אומת	כן	לא הוערך	—	לאמת ידנית
S8	אומת	כן	לא הוערך	—	לאמת ידנית
S9	אומת	כן	לא הוערך	—	לאמת ידנית

טבלת ראיות

מה כל מקור אומר בפועל, ובאיזו מידה הוא תומך בטענה שלשמה נעשה בו שימוש. גם מקורות שלא הצלחנו לחלץ מהם ראיות מופיעים ברשימה, כדי שלא יוסתר דבר.

מקור	ראיות מן המקור	רמת תמיכה	פעולה
S1	—	רקע	לאמת ידנית
S2	—	רקע	לאמת ידנית
S3	—	רקע	לאמת ידנית
S4	—	רקע	לאמת ידנית
S5	—	רקע	לאמת ידנית
S6	—	רקע	לאמת ידנית
S7	—	רקע	לאמת ידנית
S8	—	רקע	לאמת ידנית
S9	—	רקע	לאמת ידנית
S10	—	רקע	לאמת ידנית
S11	—	רקע	לאמת ידנית
S12	—	רקע	לאמת ידנית
S13	—	רקע	לאמת ידנית
S14	—	רקע	לאמת ידנית
S15	—	רקע	לאמת ידנית
S16	—	רקע	לאמת ידנית

מקור	ראיות מן המקור	רמת תמיכה	פעולה
S17	—	רקע	לאמת ידנית
S18	—	רקע	לאמת ידנית
S19	—	רקע	לאמת ידנית
S20	—	רקע	לאמת ידנית
S21	—	רקע	לאמת ידנית
S22	—	רקע	לאמת ידנית
S23	—	רקע	לאמת ידנית
S24	—	רקע	לאמת ידנית
S25	—	רקע	לאמת ידנית
S26	—	רקע	לאמת ידנית
S27	—	רקע	לאמת ידנית
S28	—	רקע	לאמת ידנית
S29	—	רקע	לאמת ידנית
S30	—	רקע	לאמת ידנית
S31	—	רקע	לאמת ידנית
S32	—	רקע	לאמת ידנית
S33	—	רקע	לאמת ידנית
S34	—	רקע	לאמת ידנית
S35	—	רקע	לאמת ידנית
S36	—	רקע	לאמת ידנית
S37	—	רקע	לאמת ידנית
S38	—	רקע	לאמת ידנית
S39	—	רקע	לאמת ידנית
S40	—	רקע	לאמת ידנית
S41	—	רקע	לאמת ידנית
S42	—	רקע	לאמת ידנית
S43	—	רקע	לאמת ידנית
S44	—	רקע	לאמת ידנית
S45	—	רקע	לאמת ידנית
S46	—	רקע	לאמת ידנית
S47	—	רקע	לאמת ידנית
S48	—	רקע	לאמת ידנית

מקור	ראיות מן המקור	רמת תמיכה	פעולה
S49	—	רקע	לאמת ידנית
S50	—	רקע	לאמת ידנית
S51	—	רקע	לאמת ידנית
S52	—	רקע	לאמת ידנית
S53	—	רקע	לאמת ידנית
S54	—	רקע	לאמת ידנית
S55	—	רקע	לאמת ידנית
S56	—	רקע	לאמת ידנית
S57	—	רקע	לאמת ידנית
S58	—	רקע	לאמת ידנית
S59	—	רקע	לאמת ידנית
S60	—	רקע	לאמת ידנית
S61	—	רקע	לאמת ידנית
S62	—	רקע	לאמת ידנית
S63	—	רקע	לאמת ידנית
S64	—	רקע	לאמת ידנית
S65	—	רקע	לאמת ידנית
S66	—	רקע	לאמת ידנית
S67	—	רקע	לאמת ידנית
S68	—	רקע	לאמת ידנית
S69	—	רקע	לאמת ידנית
S70	—	רקע	לאמת ידנית
S71	—	רקע	לאמת ידנית
S72	—	רקע	לאמת ידנית
S73	—	רקע	לאמת ידנית

סיכום ספרות / מקורות

סיכום בשפה בהירה של המקורות המרכזיים העומדים מאחורי העבודה שלך, כדי לסייע לך להחליט מה לקרוא והיכן לחזק את הטיעון.

מקור	תרומה עיקרית	שימש עבור	חוזקה	מגבלה
S1	Artificial Intelligence has recently attracted the attention of academics and researchers in the field of education as a potential tool to help and improve language acquisition, notably in the improvement of learners' communication skills.	רקע / הקשר	Advances in Computational Intelligence and Robotics	—
S2	The growing incorporation of Artificial Intelligence (AI) in education has led to the widespread use of AI-assisted language learning applications. These tools introduce new approaches to improving English proficiency through features such as adaptive...	רקע / הקשר	English Review: Journal of English Education	—
S3	In recent years, generative artificial intelligence (AI) has emerged as a powerful, but also highly controversial, tool in higher education. While there are in-depth debates about the ethics and regulation of the use of generative AI, discussions about the...	רקע / הקשר	11th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'25)	—
S4	—	רקע / הקשר	Learning and Motivation	—
S5	—	רקע / הקשר	Educational Process International Journal	—
S6	—	רקע / הקשר	Acta Psychologica	—

מקור	תרומה עיקרית	שימש עבור	חוזקה	מגבלה
S7	As Artificial Intelligence (AI) becomes increasingly prevalent, questions have arisen regarding the motivations that drive students to rely on it. This study investigates the factors influencing the likelihood of AI use among undergraduate students, and...	רקע / הקשר	American Journal of Student Research	—
S8	Since ChatGPT has emerged as a major AIGC model, providing high-quality responses across a wide range of applications (including software development and maintenance), it has attracted much interest from many individuals.	רקע / הקשר	Advances in Machine Learning & Artificial Intelligence	—
S9	—	רקע / הקשר	International Journal of Research Publication and Reviews	—
S10	—	רקע / הקשר	OrthoMedia	—
S11	Large Language Models (LLMs) went from non-existent to ubiquitous in the machine learning discourse within a few years. Due to the fast pace of the field, it is difficult to identify the remaining challenges and already fruitful application areas.	רקע / הקשר	arXiv (Cornell University)	—
S12	—	רקע / הקשר	Adopting Artificial Intelligence Tools in Higher Education	—

מקור	תרומה עיקרית	שימש עבור	חוזקה	מגבלה
S13	This study examined undergraduate students' acceptance and use of Artificial Intelligence (AI) tools in learning mathematics at the Tanzania Institute of Accountancy (TIA), Mbeya Campus.	רקע / הקשר	Journal of Policy and Development Studies	—
S14	—	רקע / הקשר	Proceedings of the 16th International Conference on Agents and Artificial Intelligence	—
S15	—	רקע / הקשר	AEA Randomized Controlled Trials	—
S16	—	רקע / הקשר	AEA Randomized Controlled Trials	—
S17	—	רקע / הקשר	AEA Randomized Controlled Trials	—
S18	—	רקע / הקשר	AEA Randomized Controlled Trials	—
S19	—	רקע / הקשר	ICERI Proceedings	—
S20	—	רקע / הקשר	AEA Randomized Controlled Trials	—
S21	—	רקע / הקשר	2026 14th International Conference on Information and Education Technology (ICIET)	—
S22	This study examines the impact pathway and mediating mechanisms of self-regulated learning (SRL) on AI dependence among university students who frequently use Artificial Intelligence Generated Content (AIGC) tools.	רקע / הקשר	Sage Open	—
S23	—	רקע / הקשר	Adopting Artificial Intelligence Tools in Higher Education	—
S24	—	רקע / הקשר	INTED Proceedings	—

מקור	תרומה עיקרית	שימש עבור	חוזקה	מגבלה
S25	—	רקע / הקשר	ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION: REVOLUTIONIZING LEARNING AND TEACHING	—
S26	The aim of this study is to determine the effect of digital tools and artificial intelligence applications on the achievement, motivation and retention of university students on the basis of project-based teaching approach in foreign language course.	רקע / הקשר	International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology	—
S27	—	רקע / הקשר	INTED Proceedings	—
S28	—	רקע / הקשר	Journal of Education and Practice	—
S29	The ability to predict student performance in a course or program creates opportunities to improve educational outcomes. With effective performance prediction approaches, instructors can allocate resources and instruction more accurately.	רקע / הקשר	—	—

מקור	תרומה עיקרית	שימש עבור	חוזקה	מגבלה
S30	This study investigates the determinants of ChatGPT adoption among university students and its impact on learning satisfaction. Utilizing the Technology Acceptance Model (TAM) and incorporating insights from interaction learning, collaborative learning, and...	רקע / הקשר	Heliyon	—
S31	BACKGROUND: In medical education, new technologies like Virtual Reality (VR) are increasingly integrated to enhance digital learning. Originally used to train surgical procedures, now use cases also cover emergency scenarios and non-technical skills like...	רקע / הקשר	BMC Medical Education	—
S32	The rapid advancement of artificial intelligence (AI) has engendered innovative approaches to language learning, revolutionizing conventional instructional methodologies.	רקע / הקשר	E3S Web of Conferences	—
S33	Artificial Intelligence (AI), particularly Generative AI (GenAI) and Large Language Models (LLMs), is rapidly reshaping higher education by transforming teaching, learning, assessment, research, and institutional management.	רקע / הקשר	Encyclopedia	—

מקור	תרומה עיקרית	שימש עבור	חוזקה	מגבלה
S34	Researchers have collected Twitter data to study a wide range of topics. This growing body of literature, however, has not yet been reviewed systematically to synthesize Twitter-related papers.	רקע / הקשר	IEEE Access	—
S35	Chatbots are a promising resource for giving students feedback and helping them deploy metacognitive strategies in their learning processes. In this study we worked with a sample of 57 university students, 42 undergraduate and 15 Master's degree students in...	רקע / הקשר	Heliyon	—
S36	This Element offers a review of advancements in willingness to communicate (WTC) in a second language (L2) over the past twenty-five years. It begins with the origin of the concept of WTC in first language (L1) communication research and the seminal and...	רקע / הקשר	Cambridge University Press eBooks	—
S37	Creative thinking is an inherent process in the creation of innovations. Imagination is employed to seek creative solutions. This article presents research results on the use of inventive methods to develop an eco-friendly product.	רקע / הקשר	Applied Sciences	—

מקור	תרומה עיקרית	שימש עבור	חוזקה	מגבלה
S38	Gamification has the potential to significantly enhance student engagement and motivation in educational contexts. However, there is a lack of empirical research that compares different guiding strategies between AI-driven gamified and non-gamified modes in...	רקע / הקשר	Electronics	—
S39	The Global Village Playground (GVP) was a capstone learning experience designed to address institutional assessment needs while providing an integrated, contextualized, and authentic learning experience for students.	רקע / הקשר	—	—
S40	—	רקע / הקשר	Learning and Motivation	—
S41	Many individuals who enter into science programs do so because study in this area is a requirement rather than because of a genuine interest in the subject matter. As a result, science educators need to find new ways of motivating today's learners.	רקע / הקשר	Teaching and Learning	—

מקור	תרומה עיקרית	שימש עבור	חוזקה	מגבלה
S42	From perspective of cognitive psychology, the central question is how to enhance and maintain student's intrinsic motivation for learning and achievement. Bruner (1962) has been suggested the most important ways to help students think and learn is to free...	רקע / הקשר	Journal of Educational & Psychological Research	—
S43	—	רקע / הקשר	Learning and Motivation	—
S44	—	רקע / הקשר	Learning and Motivation	—
S45	—	רקע / הקשר	Learning and Motivation	—
S46	—	רקע / הקשר	Learning and Motivation	—
S47	—	רקע / הקשר	Learning and Motivation	—
S48	—	רקע / הקשר	Discover Education	—
S49	Abstract Purpose This study examines the relationship between social media use, AI tools, digital literacy, and students' language learning strategies and motivation.	רקע / הקשר	—	—
S50	—	רקע / הקשר	Teaching and Learning in Nursing	—
S51	—	רקע / הקשר	New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences	—
S52	—	רקע / הקשר	Learning and Motivation	—
S53	—	רקע / הקשר	International Journal of Science and Research (IJSR)	—
S54	—	רקע / הקשר	Learning and Motivation	—

מקור	תרומה עיקרית	שימש עבור	חוזקה	מגבלה
S55	—	רקע / הקשר	Learning and Motivation	—
S56	Abstract English-Medium Instruction (EMI) programs have proliferated across global higher education, which create motivational obstacles for English as a Foreign Language (EFL) learners.	רקע / הקשר	—	—
S57	The growing incorporation of Artificial Intelligence (AI) in education has led to the widespread use of AI-assisted language learning applications. These tools introduce new approaches to improving English proficiency through features such as adaptive...	רקע / הקשר	English Review: Journal of English Education	—
S58	—	רקע / הקשר	Students Perspective of Artificial Intelligence Tools in Education	—
S59	Introduction. The growth of the knowledge economy has led to the adoption of artificial intelligence (AI) tools in society, bringing opportunities and challenges in higher education.	רקע / הקשר	Information Research an international electronic journal	—
S60	—	רקע / הקשר	Students Perspective of Artificial Intelligence Tools in Education	—
S61	—	רקע / הקשר	International Journal of Applied Research	—

מקור	תרומה עיקרית	שימש עבור	חוזקה	מגבלה
S62	This study investigates the use of Artificial Intelligence (AI) tools in an undergraduate business course to understand how students incorporate these technologies into their academic work.	רקע / הקשר	International Journal of Learning and Teaching	—
S63	The current study was designed to identify if and to what extent differences in motivation exist between high school students, for whom school is mandatory, and undergraduate students in tertiary institutions, who make an active choice to study in an...	רקע / הקשר	International Education Studies	—
S64	Abstract This paper presents a systematic review of university students' emotions in connection with virtual learning based on 91 articles published between 2002 and 2017 in four international journals that focus on virtual learning and educational...	רקע / הקשר	British Journal of Educational Technology	—
S65	The integration of Artificial Intelligence (AI) in higher education has the potential to significantly enhance the educational process and student outcomes. However, there is a limited understanding of the factors influencing AI adoption among university...	רקע / הקשר	Electronics	—

מקור	תרומה עיקרית	שימש עבור	חוזקה	מגבלה
S66	This study introduces a pioneering framework for modeling students' cognitive processes in mathematics education through Fuzzy Cognitive Maps (FCMs). By integrating key educational theories- Duval's Semiotic Representation Theory, Niss's Mathematical...	רקע / הקשר	Heliyon	—
S67	The accelerated integration of Generative Artificial Intelligence (GenAI) tools such as ChatGPT is transforming learner engagement, instructional design, and institutional governance in education.	רקע / הקשר	Information	—
S68	Motivation is an essential factor influencing learners' active participation in STEM subjects and their decision to study STEM fields. This study aimed to determine the current state of research on motivation and STEM and systematically review the current...	רקע / הקשר	Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education	—
S69	Automated argumentation mining requires an adequate type system or annotation scheme for classifying the patterns of argument that succeed or fail in a corpus of legal documents.	רקע / הקשר	—	—

מקור	תרומה עיקרית	שימש עבור	חוזקה	מגבלה
S70	The rapid advancement of artificial intelligence (AI) has engendered innovative approaches to language learning, revolutionizing conventional instructional methodologies.	רקע / הקשר	Springer Link (Chiba Institute of Technology)	—
S71	Introduction Given the popularity of the Internet and short - video platforms, the transmission of folk music has undergone significant transformation in the digital age.	רקע / הקשר	Frontiers in Communication	—
S72	Cyberslacking behavior presents a significant challenge in the learning process, particularly among university students who have broad access to technology. This study aims to analyze the correlation between intrinsic learning motivation and student...	רקע / הקשר	Jurnal Media dan Teknologi Pendidikan	—
S73	—	רקע / הקשר	2025 5th International Conference on Artificial Intelligence and Education (ICAIE)	—

כיצד להשתמש בזה: יש לקרוא את המקורות הרלוונטיים ביותר לטיעון שלך, לוודא שכל ציטוט תומך בטענה שלצדו, ולהשתמש בסיכום זה לחיזוק סקירת הספרות שלך.

סקירת איכות אקדמית

סקירה ברמה גבוהה יותר של העבודה כמכלול — הראיות, ההיגיון, המבנה והאופן שבו קוראים שונים עשויים להגיב. יש לקרוא אותה כמפת דרכים לשיפור, ולא כפסק דין.

לפני ההגשה — החליפו את הממצאים להמחשה

מכיוון שלא סופקו נתונים אמיתיים, המתודולוגיה ופרק הממצאים של העבודה נכתבו כדוגמה להמחשה ולא ממחקר ממשי. לפני ההגשה עליכם להחליף את הממצאים להמחשה בתוצאות האמיתיות שלכם ולהריץ מחדש כל ניתוח על הנתונים האמיתיים שלכם. הצגת ממצאים מומצאים או לדוגמה כאילו היו אמיתיים מהווה מעילה אקדמית.

ציון כולל

100/85

ממוצע משוקלל על פני כל הפרקים (0–100)

ממצאים לפי ממד

כמה ממצאים הביקורת סימנה בכל ממד — ספירה, ולא ציון 0–100, כך שפחות הוא טוב יותר. מצביע היכן המסמך נדרש לתשומת לב רבה ביותר.

ממצאים	ממד
2	לוגיקה זרימת הטיעון והעדר קפיצות לוגיות.
2	ראיות לכל טענה מהותית יש מקור מאומת או שהיא מסומנת כהשערה.
1	אינטגריטי של ציטוטים כל ציטוט בגוף הטקסט קיים ברשימת המקורות.
7	שלמות כל הפרקים מהמתאר נמצאים; כל דרישות הטופס כוסו.
2	סגנון אקדמי הרגיסטר תואם לרמה האקדמית; אין ריח של AI.
2	שמירת היקף המורכבות תואמת לתקרת הרמה האקדמית (MA / BA / PhD).
1	דיוק תרשימים תרשימים (אם יש) תואמים לראיות.
10	התאמה למפרט המסמך מתייחס למה שהוזמנת בפועל.
1	התאמה לאילוצים כל אילוץ שציינת כובד.
3	נאמנות לטיעון הטענות מתיישבות עם שלד הטיעון.

ממצאים	ממד
1	איכות שפה שטף ילידי בשפה הנבחרת; ללא ארטיפקטים של תרגום; ללא רגיסטר AI גנרי.

פירוט פר פרק

ציון וממצאים פתוחים לכל פרק. "ממצאים" הם דברים שהסקירה האוטומטית סימנה.

תיקון מוצע	ממד	מיקום	ציון	פרק
Remove or justify keywords that are not developed in the paper, especially self-efficacy, technology acceptance model, human-computer interaction, and learning outcomes.	התאמה למפרט	Keywords	100/90	abstract
The user spec names intrinsic and extrinsic motivation, but the abstract reports only intrinsic motivation. Either add the extrinsic finding or state that extrinsic motivation was descriptive only.	התאמה למפרט	Methodology and Findings		
Shorten the keyword list to the actual constructs, method and population moderator to avoid an inflated, generic scope	סגנון אקדמי	Keywords		

פרק	ציון	מיקום	ממד	תיקון מוצע
introduction	100/87	3 Paragraph	ראיות	Replace the invalid marker “[found:001]” with a verified or [NNN:cite] [NNN:cite-nar] source for self-determination .theory
		4 Paragraph	התאמה למפרט	The introduction says the design uses intrinsic and extrinsic motivational subtypes, but the thesis and later tests focus on intrinsic motivation only. Align the stated aim with the full .spec
		3 Paragraph	איכות שפה	Use English curly quotation marks for quoted research questions and keep punctuation consistent: “do students use AI more when they ”?are motivated
theoretical_backgr ound	100/85	Core Concepts and Definitions	ראיות	Claims about SDT, intrinsic motivation, and the AMS need verified or [NNN:cite] [NNN:cite-nar] support rather than unsupported textbook-style .exposition

פרק	ציון	מיקום	ממד	תיקון מוצע
		Review of Prior Research	נאמנות לטיעון	The plan expects stronger use of cross-domain support such as ,programming and ,economics gamified-learning evidence; the review relies heavily on EFL and perception .studies
		Synthesis and Research Gap	התאמה למפרט	The gap is framed around intrinsic motivation only. Add a sentence explaining how extrinsic motivation is handled, since it is part of the stated dependent .variable
research_questions	100/92	Research Hypotheses	התאמה למפרט	The hypotheses test intrinsic motivation only. Add an exploratory RQ or hypothesis for extrinsic motivation, or explicitly state that extrinsic motivation is measured only .descriptively
		Research Questions	שלמות	State the research questions in numbered form so the results and conclusion can answer each one .explicitly
methodology	100/83	:Subheading Population and	שלמות	Complete the broken heading, :for example ,Population“ and ,Sample .”Recruitment

פרק	ציון	מיקום	ממד	תיקון מוצע
		Population and	שלמות	Add explicit inclusion and exclusion criteria, the national or institutional setting, and the actual data-collection dates or .year/month
		Research Instruments	אינטגרטי של ציטוטים	Replace [instr:001]" with "a verified citation for the AMS and cite evidence for any scale adaptation, especially the 5–1 change to a .response scale
		Research Instruments	שלמות	The text says the full questionnaire is in the appendix, but no appendix is provided. Add it or remove the .claim
		Data Analysis	התאמה לאילוצים	Cohen's (1988)"falls "benchmarks outside the stated 2025–2018 source range if treated as a source. Either omit the date or use an allowed recent methodological .source
results	100/84	1 Figure	דיוק תרשימים	The text calls a 1 Figure scatterplot, but the chart is a bar chart of banded means. Either provide an actual scatterplot or relabel it .accurately

פרק	ציון	מיקום	ממד	תיקון מוצע
		Descriptive Statistics	סגנון אקדמי	Move comparison with previous studies out of the Results section; results should report findings before .interpretation
		Hypothesis Testing	התאמה למפרט	The spec includes intrinsic and extrinsic learning motivation, but only intrinsic motivation is tested. Add the extrinsic analysis or justify its .exclusion
discussion	100/82	Interpretation of ,Key Findings 1 paragraph	לוגיקה	The discussion was 1says H shown by regression controlling for and ,GPA ,gender year of study, but Results report Pearson .1correlation for H Correct the method .description
		Contribution and Practical Implications	שלמות	Replace SOURCE]“ with ”[NEEDED a verified citation or remove the unsupported .claim
		Comparison with the Literature	נאמנות לטיעון	Add the cross-domain scaffolding evidence expected by the plan, not only the Dong study on year and .discipline

פרק	ציון	מיקום	ממד	תיקון מוצע
		Contribution and Practical Implications	שמירת היקף	Tone down policy recommendations so they reflect a cross-sectional convenience-sample study rather than causal .evidence
limitations	100/93	2 Paragraph	שלמות	The limitation mentions a restricted institutional context, but the methodology never specifies that context. Add the setting earlier .for consistency
		4 Paragraph	התאמה למפרט	Add the omission of an extrinsic-motivation inferential model as a limitation if extrinsic motivation remains .descriptive only
future_research	100/91	2 Paragraph	התאמה למפרט	Clarify that self-efficacy and self-regulated learning are proposed future mediators, not constructs measured in the .present study
		3 Paragraph	נאמנות לטיעון	Link future comparative designs more explicitly to the plan's concern about year-of-study and discipline-specific .moderation

פרק	ציון	מיקום	ממד	תיקון מוצע
summary_conclusions	100/86	,Conclusions 1 paragraph	לוגיקה	Avoid calling AI-tool use a in a "predictor" causal-sounding was" use ;way associated with" unless a regression coefficient for the main effect is .reported
		Summary of Main Findings	התאמה למפרט	The conclusion answers the intrinsic-motivation question but not the extrinsic-motivation part of the stated work .goal
		Recommendations	שמירת היקף	Add safeguards around guided AI use, academic integrity, and over-reliance before recommending curricular .integration
references	100/100	—	—	לא נמצאו ממצאים.
appendices	100/45	Missing section	שלמות	Add the appendix containing the full questionnaire, because the Methodology section explicitly says it is provided .there
		Missing section	התאמה למפרט	Include the AMS items or subscale structure and the AI-tool frequency items so the measurement instrument specified by the user can be .inspected

סקירה רב-צירית

ביקורת ברמה גבוהה על העבודה כשלם. כל ציר עונה על שאלה מובנית אחת.

ממצא	פסיקה	ציר
/Survey design fits association ,but setting dates ,moderation exclusion criteria, and/inclusion extrinsic-motivation analysis are .underreported	סביר	מתודולוגי האם המתודולוגיה אכן עונה על שאלת המחקר?
scaffolding frame is/SDT coherent, but key SDT/AMS support uses non-verified markers and extra constructs are .not integrated	סביר	תיאורטי האם המסגרת התיאורטית קוהרנטית ומשמשת באופן עקבי?
Main reasoning is plausible, but used 1the discussion says H controlled regression although results report Pearson .correlation	סביר	טיעוני האם שרשרת ההנמקה תקפה לעצמה?
A quantitative reader would ask how self-report AI frequency maps to actual behaviour; no objective usage or validation is .provided	סביר	בין-תחומי איך קורא ספקן מתחום סמוך היה קורא את העבודה?
intrinsically :Objection motivated students may adopt AI more often, rather than AI .increasing motivation yes :Addressed	סביר	אדברסרי (פרקליט השטן) ההתנגדות החזקה ביותר שספקן יכול להעלות נגד התזה המרכזית — והאם העבודה נותנת לה מענה.
Title commits to: learning .motivation + quantitative survey :Most-broken .partial :Delivered extrinsic motivation is described .but not tested	סביר	הבטחת הכותרת האם העבודה מקיימת את מה שהכותרת מבטיחה?
Promise gap: introduction promises regression-based main-effect analysis, but Results and 1present Pearson r for H .PROCESS interaction only	סביר	קוהרנטיות נרטיבית האם הבטחות ההקדמה מתממשות בדיון ובסיכום?
recommendations :Shortcut move from correlational evidence to curriculum policy without enough implementation .criteria or safeguards	סביר	הסתמכות על קיצורי דרך האם הכתיבה מתחמקת מהעבודה שהטיעון דורש — סיומות פורמולאיות, ערימות הסתייגויות, פסקאות מילוי שחוזרות במקום להתקדם?

ממצא	פסיקה	ציר
scaffolding/SDT :Single frame account of AI as competence support. Alternatives partial :considered	סביר	נעילה על מסגור יחיד האם העבודה מכירה במסגורים תיאורטיים חלופיים, או נעולה על מסגור יחיד מבלי לבחון אותו מחדש?

תאימות דיווח מתודולוגי (STROBE-lite)

פריטי דיווח מתודולוגיים שמרצה צפוי לבדוק בעבודה מסוג זה. דיאגנוסטי בלבד — לא משפיע על הציון.

פריט	דווח	אסמכתה
Study design clearly named cross- / case-control / cohort (.etc / RCT / sectional	כן	A quantitative, cross-sectional survey design was therefore .adopted
Setting and time period of the study specified	לא	—
Inclusion and exclusion criteria for participants stated	לא	—
Variables defined and any covariates ,outcomes ,exposures	כן	AI-tool use frequency as the independent variable, intrinsic motivation as the outcome
Measurement instruments described and their validity addressed	כן	The choice of the AMS reflects its established construct validity
Statistical methods named, including software used	כן	All analyses were conducted in .29 SPSS version
Confounding variables explicitly addressed (how they were handled)	כן	gender and GPA entered as covariates
Limitations honestly discussed ,bias ,sample size) (generalisability	כן	The most consequential limitation of this study is its cross-sectional design

צ'קליסט סעיפים

פריטים מבניים שמצופים בכל סעיף. דיאגנוסטי בלבד — בדיקות אלו לא משנות את ציון הסעיף; הן מציגות פערים בינאריים נוכח/חסר שהציון הרציף עלול לפסס.

תקציר

פריט	דווח	הערה
no undefined — Self-contained acronyms, no in-text citations	לא	GPA is used without expansion; the keyword list also includes .several unexplained constructs

פריט	דווח	הערה
Reflects the paper's actual conclusion (matches the conclusion section)	כן	The abstract matches the positive association and first-year moderation conclusion
if) method ,Includes context and main result ,(applicable	כן	cross-sectional survey ,Context method, sample size, and main findings are included

מבוא

פריט	דווח	הערה
Topic background established (why this matters)	כן	The opening explains the importance of AI tools for undergraduate learning
Knowledge gap explicitly named	כן	The lack of systematic evidence on AI-use frequency and intrinsic motivation is stated
Research aim or central question stated	כן	The paper's central association and moderation claim is clearly stated
Scope outlined — what the paper will and will not cover	כן	The introduction defines the undergraduate AI-tool population and section structure

מתודולוגיה

פריט	דווח	הערה
Study design or research approach named explicitly	כן	The section names a quantitative, cross-sectional survey design
Population ,sample ,data or sources specified	כן	The target population and analytic sample of N = 200 are specified
Procedure described with enough detail to be re-followed	לא	Recruitment channels are given, and inclusion/ ,setting ,but dates exclusion criteria are missing
Analysis or interpretive method named	כן	Pearson correlation, PROCESS and ,covariates ,l Model diagnostics are named
consent considerations / Ethics addressed where applicable	כן	secure ,anonymity ,Consent storage, and withdrawal are discussed

ממצאים

פריט	דווח	הערה
Findings reported without interpretation or comparison to other studies	לא	The descriptive statistics paragraph cites prior literature and interprets engagement .patterns
All tables / figures referenced in the running text	כן	are 2–1 and Figures 4–2 Tables .referenced in the text
Numerical claims consistent with the table / figure values	כן	No internal numerical contradiction is apparent in the .reported tables
Negative or null results acknowledged where present	כן	The advanced-student slope is reported as only marginally .significant

דיון

פריט	דווח	הערה
Opens with a summary of the main findings	כן	The section opens by restating .support for both hypotheses
Findings compared explicitly to existing literature	כן	The discussion compares findings with Dong and the .broader AI-learning literature
No new data, new analyses, or new citations introduced	לא	The section introduces [SOURCE NEEDED] and makes an unsupported literature .claim
Theoretical or practical implications stated	כן	Implications for first-year curricula and differentiated AI .integration are stated

מגבלות

פריט	דווח	הערה
Specific weaknesses named (not vague 'several limitations exist')	כן	Cross-sectional design, self- ,convenience sampling and residual confounding ,report .are named
Direction of bias indicated where it can be inferred (over- vs under-estimate)	כן	Self-selection is said to likely over-estimate the positive .association
Mitigation steps stated where they were applied	לא	Controls are named elsewhere, but mitigation is not systematically linked to each .limitation

פריט	דווח	הערה
Limitations cover at least three /sample ,of: study design ,data/measurement ,population or comparable) analysis (categories for the work type	כן	,The section covers design and ,measurement ,sample .residual confounding

סיכום ומסקנות

פריט	דווח	הערה
Directly answers the introduction's research aim	כן	The conclusion answers the AI frequency, intrinsic motivation, .and year moderation questions
Single core message stated, not a recap of the whole paper	לא	The section expands into ,conclusions ,summary and future ,recommendations .framing
No new data or new citations introduced	כן	The conclusion reuses cited sources and does not add new .numerical results

סקירה צפויה

אומדן מכויל של איך שלוש פרסונות קוראים עשויות להגיב. יש לקרוא זאת כמשוב על המקום שבו כל סוג קורא היה לוחץ הכי חזק, לא כפסיקה סופית.

סבירות קבלה משוערת: 100/52 · תיקון צפוי: משמעותי

קורא/ת	פסיקה צפויה	החשש המרכזי
מנחה קורא/ת לאיכות מבנית, נאמנות להיקף שסוכם, ולסגנון אקדמי.	דורש ליטוש	The paper is coherent, but it must align with the spec by handling extrinsic motivation and adding the promised .appendix
בוהן/ת חיצונית/ת קורא/ת קריאה ראשונית לבהירות התרומה, חוזק הראיות ויכולת הגנה על הטענות.	דורש שיפור משמעותי	A cold reader would flag missing inclusion/exclusion criteria, vague setting/time period, invalid citation markers, and an unsupported source .placeholder
עמית/ת תחום קורא/ת לדיוק טכני ולעדכניות הספרות המצוטטת.	דורש ליטוש	The AI-motivation claim is plausible but not very novel unless cross-domain scaffolding evidence and over-reliance .boundaries are strengthened

איך לסיים את העבודה

אלו הפריטים בעדיפות הגבוהה ביותר שהתיקון האוטומטי לא הצליח לסגור — הפריטים שאנחנו היינו לוקחים ראשונים אם היו לנו יותר סבבים. אלה לא כל הממצאים: טבלת הפרקים שמופיעה למעלה בדוח הזה מציגה כל ממצא שהסקירה סימנה. ברוב המקרים, אחרי שמטפלים בפריטים שלמטה, שאר הממצאים מצטמצמים או נסגרים מעצמם. בכל פריט מצוין היכן בעבודה לחפש, מה חסר, והוראה קונקרטית. הטקסט בשפת העבודה כדי שתוכל/י להדביק תוכן חדש ישירות.

עדיפות	היכן	מה חסר	איך לתקן	רמז חיפוש	זמן משוער
גבוהה	Results and Summary and Conclusions	The paper promises learning motivation, including intrinsic and extrinsic motivation, but only tests intrinsic motivation.	Add an extrinsic-motivation analysis, such as a Pearson correlation and regression/moderation model using the extrinsic AMS composite. If you do not want to test it, state clearly that extrinsic motivation is descriptive and revise the title/aim accordingly.	—	60 דק'
גבוהה	Methodology Population — and	The methodology lacks inclusion/exclusion criteria and does not specify the study setting or exact data-collection period.	Add a short paragraph listing who could participate, who was excluded, the national/institutional context, and the month/year or dates of the four-week survey window.	—	35 דק'

עדיפות	היכן	מה חסר	איך לתקן	רמז חיפוש	זמן משוער
גבוהה	Methodology Research — Instruments and Appendices	The AMS citation marker is invalid and the promised questionnaire appendix is .missing	Replace [instr:001]”“ with a verified peer-reviewed citation for the AMS or a recent validation study. Then add an appendix containing the AI-use items, AMS subscales used, response scales, and scoring .procedure	Academic Motivation Scale validation undergraduate 2018 students 2025	75 דק'
בינונית	— Results 1 Figure	is 1 Figure described as a scatterplot, but the embedded chart is a bar chart of .banded means	Either replace the chart with a true scatterplot of AI-tool use frequency against intrinsic motivation or relabel the figure as “Mean intrinsic motivation by AI-tool use frequency .”band	—	20 דק'

עדיפות	היכן	מה חסר	איך לתקן	רמז חיפוש	זמן משוער
גבוהה	— Discussion Interpretation of Key Findings	The discussion overstates the analysis by 1H saying the positive association came from regression controlling for .covariates	Revise the sentence to match the H1 :Results was supported by Pearson correlation, while covariate-adjusted moderation was tested Use .2under H associated“ with” rather than causal or strong predictive .wording	—	25 דק'

לפני ההגשה

רשימת בדיקה קצרה להשלמת העבודה לרמה המוכנה להגשה:

1. בדקו כל ציטוט בגוף הטקסט ואשרו שהמקור תומך בטענה שלצדו.
2. טפלו בפריטים בעלי העדיפות הגבוהה יותר בסקירת האיכות שלעיל.
3. החליפו או חזקו כל מקור שסומן לבדיקה בביקורת.
4. קראו בעצמכם את המקורות הרלוונטיים ביותר כדי שתוכלו להגן על הטענות.

TEXIO מאמתת שהמקורות קיימים ומדווחת מה הצלחנו להעריך. האחריות הסופית לדיוק הציטוטים וליושרה האקדמית היא שלך — נא לבדוק את העבודה לפני הגשתה.

מאגר המקורות — כל מקור שסקרנו

שקיפות מלאה לגבי החיפוש שבבסיס עבודתך: כל מקור שאיתרנו, מקובץ לפי מה שאירע לו. השתמשו בכך כדי להחליט אם להוסיף, להחליף או להעמיק בקריאה — המקורות הרלוונטיים שלא נעשה בהם שימוש הם רשימה מקוצרת מוכנה.

נכללו בעבודתך

מקור	DOI	אותר באמצעות	סיבה
Predicting academic performance: a systematic literature review — Arto Hellas et al. — (2018)	10.1145/3293881.3295783	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Twitter and Research: A Systematic Literature Review Through Text Mining — Amir Karami et al. — (2020)	10.1109/ access.2020.2983656	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Challenges and Applications of Large Language Models — Jean Kaddour et al. — (2023)	10.48550/ arxiv.2307.10169	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Reviewing the current state of virtual reality integration in medical education - a scoping review — Marvin Mergen et al. — (2024)	10.1186/s12909-024-05777-5	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
The pedagogical principles and effectiveness of utilizing ChatGPT for language learning — Numon N. Niyozov et al. — (2023)	10.1051/e3sconf/ 202346101093	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Investigating influencing factors of learning satisfaction in AI ChatGPT for research: University students perspective — Mohammed Almulla — (2024)	10.1016/ j.heliyon.2024.e32220	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Perceived satisfaction of university students with the use of chatbots as a tool for self-regulated learning — María Consuelo Sáiz Manzanares et al. — (2023)	10.1016/ j.heliyon.2023.e12843	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
University students' emotions in virtual learning: a review of empirical research in the 21st century — Eija Henritius et al. — (2018)	10.1111/bjet.12699	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה

מקור	DOI	אותר באמצעות	סיבה
Academic self-concept and achievement motivation among adolescent students in different learning environments: Does competence-support matter? — Kulakow — (2020)	10.1016/j.lmot.2020.101632	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Artificial Intelligence Tool Adoption in Higher Education: A Structural Equation Modeling Approach to Understanding Impact Factors among Economics Students — Robert Şova et al. — (2024)	10.3390/electronics13183632	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Exploring the role of motivation in STEM education: A systematic review — Almira R. Bayanova et al. — (2023)	10.29333/ejmste/13086	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Proceedings of the First Workshop on Argumentation Mining — Nancy Green et al. — (2014)	10.3115/v1/w14-21	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
The Effect of Using Artificial Intelligence and Digital Learning Tools based on Project-Based Learning Approach in Foreign Language Teaching on Students' Success and Motivation — Azamatova et al. — (2023)	10.46328/ijemst.3712	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Willingness to Communicate in a Second Language — Jian-E Peng — (2024)	10.1017/9781009417884	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
EFL students' motivation predicted by their self-efficacy and resilience in artificial intelligence (AI)-based context: From a self-determination theory perspective — Shi et al. — (2025)	10.1016/j.lmot.2025.102151	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה

מקור	DOI	אותר באמצעות	סיבה
Effect of using gamification of “Kahoot!” as a learning method on stress symptoms, anxiety symptoms, self-efficacy, and academic achievement among university students — alsswey et al. — (2024)	10.1016/j.lmot.2024.101993	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
The role of AI tools on EFL students’ motivation, self-efficacy, and anxiety: Through the lens of control-value theory — Shao — (2025)	10.1016/j.lmot.2025.102154	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Relationship between teacher's ability model and students' behavior based on emotion-behavior relevance theory and artificial intelligence technology under the background of curriculum ideological and political education — Zhao et al. — (2024)	10.1016/j.lmot.2024.102040	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Artificial Intelligence in Higher Education: A State-of-the-Art Overview of Pedagogical Integrity, Artificial Intelligence Literacy, and Policy Integration — Manolis Adamakis et al. — (2025)	10.3390/encyclopedia5040180	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
A holistic framework to model student's cognitive process in mathematics education through fuzzy cognitive maps — Mario Lepore — (2024)	10.1016/j.heliyon.2024.e35863	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Ecological Design with the Use of Selected Inventive Methods including AI-Based — Ewa Dostatni et al. — (2022)	10.3390/app12199577	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
An Empirical Study of AI-Generated Text Detection Tools — (2023)	10.33140/amlai.04.02.03	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
AI-Powered Gamified Scaffolding: Transforming Learning in Virtual Learning Environment — Xuemei Jiang et al. — (2025)	10.3390/electronics14132732	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה

מקור	DOI	אותר באמצעות	סיבה
Towards the Use of AI-Based Tools for Systematic Literature Review — Souifi et al. — (2024)	10.5220/0012467700003636	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
The Global Village Playground: A qualitative case study of designing an ARG as a capstone learning experience. — Mary Jo Dondlinger — (2009)	10.12794/metadc10995	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
The Effect of Motivation for Learning Among High School Students and Undergraduate Students— A Comparative Study — Davidovitch et al. — (2023)	10.5539/ies.v16n2p117	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Examining students' perspectives on the use of artificial intelligence tools in higher education: A case study on AI tools of graphic design — Alsswey — (2025)	10.1016/j.actpsy.2025.105190	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Revolutionizing Learning: An Exploratory Study on The Impact of Technology-Enhanced Learning Using Digital Learning Platforms and AI Tools on The Study Habits of University Students Through Focus Group Discussions — Khanduri et al. — (2023)	10.55248/gengpi.4.623.44407	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
A systematic review of gender differences in students' use of AI tools for learning in higher education — Matobobo — (2026)	10.1007/s44217-026-01116-6	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Artificial intelligence tools: Improvement of motivation, psychological well-being, and psychological capital of EFL learners: A self-determination theory perspective — Dou et al. — (2025)	10.1016/j.lmot.2025.102169	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה

מקור	DOI	אותר באמצעות	סיבה
The relationship between professional self-concept and innovative behaviors in nursing students: The mediator role of intrinsic motivation and extrinsic motivation — Evli et al. — (2025)	10.1016/j.teln.2025.01.031	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Chinese engineering students' perceived emotional experiences in AI-mediated education: An expectancy-value theory (EVT) perspective — Huang et al. — (2025)	10.1016/j.lmot.2025.102180	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
THE PEDAGOGICAL PRINCIPLES AND EFFECTIVENESS OF UTILIZING CHATGPT FOR LANGUAGE LEARNING — I U Rakhmonov et al. — (2023)	10.5281/zenodo.8396163	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Unveiling Chinese youth students' AI adoption goals and experiences: An achievement goal theory (AGT) perspective — Sun — (2025)	10.1016/j.lmot.2025.102198	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Using Artificial Intelligence in Learning Vocabulary by EFL Undergraduate Syrian Students — Kheder — (2025)	10.4018/979-8-3693-9511-0.ch005	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
A Comprehensive Study on AI-Enhanced Personalized Learning in STEM Courses — Nikhil — (2024)	10.1201/9781003469315-7	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
The Effect of Using Blended Learning Method on Learning Motivation Among Students at the Department of Psychological Counselling in Jadara University — (2020)	10.7176/jep/11-15-05	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה

מקור	DOI	אותר באמצעות	סיבה
Does artificial intelligence-assisted learning positively affect college students' motivation, emotion regulation, and academic uncertainty? Insight from situated learning theory — Lin et al. — (2025)	10.1016/j.lmot.2025.102202	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Generative AI Integration in Education: Theoretical Review and Future Directions Informed by the ADO Framework — Raghu Raman et al. — (2026)	10.3390/info17030241	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Factors influencing Chinese folk music transmission via the Douyin short video platform: a grounded theory perspective — Runnan Zou et al. — (2025)	10.3389/fcomm.2025.1537640	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
How Does Self-Regulated Learning Resist AI Dependence? A Mediating Effect Study Based on College Students Who Frequently Use AIGC Tools — Liu — (2026)	10.1177/21582440261420068	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
MOTIVATION POTENTIAL OF AI-BASED LEARNING ASSISTANTS: A QUALITATIVE CASE STUDY INVESTIGATING AND FURTHER DEVELOPING THE MOTIVATIONAL POTENTIALS OF AI-BASED LEARNING ASSISTANTS IN MATHEMATICS LEARNING FOR STUDENTS USING THE ARCS-MODEL APPROACH — Wertenauer et al. — (2024)	10.21125/inted.2024.1667	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה

מקור	DOI	אותר באמצעות	סיבה
Students' learning in the time of Artificial Intelligence (AI): Students' perceptions of using AI tools to improve their language learning in Kuwait — Alkandari — (2025)	10.22521/edupij.2025.15.154	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Use of AI/Machine Learning Tools to Predict Outcome — (2023)	10.1302/3114-230389	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Enhancing Learning Outcomes for the Dyslexic Students Using AI-Powered Assistants — Mathur — (2025)	10.1201/9781003470304-6	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Undergraduate Students' Acceptance and Use of Artificial Intelligence Tools in Learning Mathematics in Higher Learning Institutions. Evidence from Tanzania Institute of Accountancy — Shashi — (2026)	10.4314/jpds.v19i5.3	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
AN EXPLORATION OF UNDERGRADUATE STUDENTS' PERCEPTIONS OF AI-ASSISTED ENGLISH LEARNING TOOLS — Molla — (2025)	10.25134/tfjkxv57	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Effect of AI on Engagement in Online Learning Platforms — Narang et al. — (2023)	10.1257/rct.10750-1.1	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Effect of AI on Engagement in Online Learning Platforms — Narang et al. — (2023)	10.1257/rct.10750-2.0	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Effect of AI on Engagement in Online Learning Platforms — Narang — (2023)	10.1257/rct.10750	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Effect of AI on Engagement in Online Learning Platforms — Narang — (2023)	10.1257/rct.10750-1.0	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה

מקור	DOI	אותר באמצעות	סיבה
THE IMPACT OF AI-DRIVEN GAMIFIED LEARNING OF MATHEMATICAL ECONOMICS ON HIGHER-EDUCATION STUDENT MOTIVATION AND ACHIEVEMENT: AN EMPIRICAL SURVEY IN SPORT MANAGEMENT UNDERGRADUATE STUDENTS IN GREECE — Choustoulakis — (2024)	10.21125/iceri.2024.0586	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Effect of AI on Engagement in Online Learning Platforms — Narang et al. — (2023)	10.1257/ret.10750-2.1	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Exploring University Students' AI literacy in Applying AI tools in Learning: a Focus Group Study — Dang — (2026)	10.1109/iciet69664.2026.11561635	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
EDUCATION 4.0: USE OF AI TOOLS IN CLASSROOM — Dr. Ranita Banerjee — (2020)	10.25215/9358094575.12	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
COLLABORATIVE LEARNING AND USE OF DIGITAL TOOLS: IMPACTS ON UNIVERSITY STUDENTS' LEARNING MOTIVATION AND SATISFACTION — Silva et al. — (2026)	10.21125/inted.2026.2262	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Intrinsic versus extrinsic motivation: A study of undergraduate student motivation in science — Gallo et al. — (2011)	10.26522/tl.v6i1.379	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Effective Learning View: Intrinsic V Extrinsic Motivation — (2022)	10.33140/jepr.04.02.03	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה

מקור	DOI	אותר באמצעות	סיבה
Variable versus fixed reward schedules in gamified vocabulary learning contexts: A self-determination theory mixed-methods study of motivation, grit, and learning persistence among undergraduate EFL learners — Yao — (2026)	10.1016/j.lmot.2026.102268	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Investigating the Relationship Between Social Media Use, AI Tools, Digital Literacy, and Chinese University Students' Language Learning Strategies and Motivation — Rongrong et al. — (2026)	10.21203/rs.3.rs-9404573/v1	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Motivation towards learning French among undergraduate students in Thailand — Eiammongkhonsakun — (2017)	10.18844/prosoc.v4i1.2257	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Impact of Artificial Intelligence Tools on Students' Learning and Study Practices — Sharma — (2026)	10.21275/sr26212194927	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Impact of Artificial Intelligence Tools on Learning Motivation in University EMI Courses: A Network Meta-Analysis — Hsu et al. — (2026)	10.21203/rs.3.rs-8857786/v1	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
AN EXPLORATION OF UNDERGRADUATE STUDENTS' PERCEPTIONS OF AI-ASSISTED ENGLISH LEARNING TOOLS — Molla — (2025)	10.25134/englishreview.v13i3.88	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Impact of AI-Based Educational Tools on Students Engagement and Learning Outcomes — G et al. — (2026)	10.70593/978-93-7185-270-8_3	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה

מקור	DOI	אותר באמצעות	סיבה
The use of generative AI tools for students' research support within higher education institutions' libraries: a systematic literature review — Maphosa et al. — (2026)	10.47989/ir31263101	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Personalized learning Through AI Tools: Insights from Student Experiences — G et al. — (2026)	10.70593/978-93-7185-270-8_6	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Perception and use of AI tools as E-Learning resources among Undergraduate Students — Malik et al. — (2026)	10.22271/allresearch.2026.v12.i3a.13445	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Autonomous Adoption of AI Tools by Undergraduate Business Students: An Exploratory Study — Morin et al. — (2026)	10.18178/ijlt.12.1.49-53	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
What do students use AI tools for? Assessing students' use of AI tools in three typical study related scenarios — Prandner — (2025)	10.4995/head25.2025.20179	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
A Correlational Study between Intrinsic Learning Motivation and Cyberslacking Behavior Among College Students — Maharani et al. — (2025)	10.23887/jmt.v5i4.96865	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
A Systematic Review of Undergraduate Programming Difficulties: Highlighting AI Tools to Address Learning Challenges — Luo et al. — (2025)	10.1109/icaie64856.2025.11158145	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה
Factors Influencing the Use of AI Tools Among Undergraduate Students in the UK: Differences by Year of Study and Subject Area — Dong — (2025)	10.70251/hyjr2348.35849858	חיפוש ממוקד	צוטט בעבודה

החיפוש שביצענו

גרסאות השאילתה המדויקות ששימשו לבניית מאגר המקורות שלך. כל זווית מכוונת לסוג אחר של ראיות; חיפוש הרקע מרחיב את היריעה למקורות של הקשר כללי.